

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس پایه**

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : کدگذاری بیماری ها-۱
- نام و نام خانوادگی مدرس: علی محمدپور
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: علی محمدپور
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: علی محمدپور
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۱/۵ واحد ، ■ عملی ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی فناوری اطلاعات سلامت
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲
- مکان آموزش : دانشکده پیراپزشکی- مرکز مهارت اچ ای تی

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	ارائه طرح درس ، توضیح مفاهیم پایه	(۱) جایگاه سیستم های طبقه بندی بیماری ها را در نظام سلامت شرح دهد. (۲) جنبه های مختلف مراقبت و سلامتی بیمار را نام ببرد. (۳) تعاریفی از : کد ، کدگذاری ، طبقه بندی ، نامگذاری ارائه دهد. (۴) خصوصیات سیستم های طبقه بندی و نامگذاری را شرح دهد.	شناختی (درک) شناختی (دانش) شناختی (دانش) شناختی (درک)	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد ، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۲	آشنایی با تاریخچه کتب طبقه بندی بین المللی بیماریها	(۱) هدف از ایجاد ICD را بیان نماید. (۲) سازمان ایجاد کننده ICD را نام ببرد. (۳) تاریخچه کتب طبقه بندی بین المللی بیماریها از ویرایش اول تا دهم را به اختصار شرح دهد.	شناختی (دانش) شناختی (دانش) شناختی (درک)	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۳	آشنایی با تاریخچه کتب طبقه بندی بین المللی بیماریها در آمریکا	(۱) تاریخچه کتب طبقه بندی بین المللی بیماریها را در آمریکا از دهه ۱۸۰۰ تا سال ۲۰۲۰ به اختصار توضیح دهد. (۲) دلایل تفاوت در سیستم های طبقه بندی مورد استفاده در کشور آمریکا را شرح دهد.	شناختی (درک) شناختی (درک)	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۴	آشنایی با کلیات دهمین ویرایش طبقه بندی بین المللی بیماریها	(۱) نام کامل طبقه بندی بین المللی بیماری ها را بیان نماید. (۲) هدف از ایجاد این طبقه بندی را با ذکر مثال شرح دهد. (۳) مفهوم خانواده ICD را توضیح دهد.	شناختی (دانش) شناختی (درک) شناختی (درک)	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، کتاب مربوط	پرسش و پاسخ
۵	آشنایی با جلد اول دهمین ویرایش طبقه بندی بین المللی بیماریها ( ICD.10 )	(۱) ساختار و محتوای جلد اول طبقه بندی ICD-10 را توضیح دهد. (۲) اختصارات، اصطلاحات، قراردادهای، علائم خاص و ارجاعات در جلد اول را شرح دهد. (۳) هدف و کاربرد اصلی جلد اول ICD-10 را توضیح دهد. (۴) چگونگی کار با جلد اول ICD-10 را توضیح دهد.	شناختی (درک) شناختی (درک) شناختی (دانش) شناختی (درک)	سخنرانی، بحث گروهی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، کتاب مربوط	پرسش و پاسخ، ارائه تکلیف
۶	آشنایی با جلد دوم دهمین ویرایش طبقه بندی بین المللی بیماریها ( ICD.10 )	(۱) ساختار و محتوای جلد دوم طبقه بندی ICD-10 را توضیح دهد. (۲) هدف و کاربرد اصلی جلد دوم ICD-10 را توضیح دهد. (۳) چگونگی کار با جلد دوم ICD-10 را توضیح دهد.	شناختی (درک) شناختی (درک) شناختی (درک)	سخنرانی، بحث گروهی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، کتاب مربوط	پرسش و پاسخ

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی و...

۷	آشنایی با جلد سوم دهمین ویرایش طبقه بندی بین المللی بیماریها ( ICD.10 )	<p>۱) ساختار و محتوای جلد سوم طبقه بندی ICD-10 را توضیح دهد.</p> <p>۲) اختصارات، اصطلاحات، قراردادهای، علائم خاص و ارجاعات در جلد سوم را شرح دهد.</p> <p>۳) هدف و کاربرد اصلی جلد سوم ICD-10 را توضیح دهد.</p> <p>۴) چگونگی کار با جلد سوم ICD-10 را توضیح دهد.</p>	<p>شناختی (درک)</p> <p>شناختی (درک)</p> <p>شناختی (درک)</p> <p>شناختی (درک)</p>	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، کتاب مربوط	پرسش و پاسخ، ارائه تکلیف
۸	آشنایی با مراحل کلی کدگذاری با ICD-10	<p>۱) تعریفی از تشخیص اصلی ، اقدام اصلی ، سایر تشخیص ها و اقدامات ارائه نماید.</p> <p>۲) نحوه انتخاب واژه عنوانی در عبارت تشخیصی مندرج در پرونده بیمار را توضیح دهد.</p> <p>۳) نحوه انتخاب واژه عنوانی، استخراج کد از فهرست الفبایی و کنترل آن در فهرست شماره ای کتاب ICD-10 را با ذکر مثال شرح دهد.</p> <p>۴) مراحل کدگذاری عملی با کتاب ICD.10 را با انجام مثال درک نماید.</p>	<p>شناختی (دانش)</p> <p>شناختی (درک)</p> <p>شناختی (کاربرد)</p> <p>شناختی (کاربرد)</p>	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، کتاب مربوط	پرسش و پاسخ، ارائه تکلیف
۹	انجام تمرین عملی در زمینه استخراج کد بیماری	<p>۱) با انجام تمرین هایی، کار عملی با سیستم کدگذاری ICD-10 را فرا بگیرد.</p>	<p>شناختی (کاربرد)</p>	سخنرانی، بحث گروهی	کتاب مربوط	پرسش و پاسخ، ارائه تکلیف
۱۰	معرفی کارت های ایندکس واحد کدگذاری	<p>۱) انواع کارت های ایندکس مورد استفاده در واحد کدگذاری را نام ببرد.</p> <p>۲) کاربرد هر کدام از کارت های ایندکس مورد استفاده در واحد کدگذاری را با ذکر مثال شرح دهد.</p>	<p>شناختی (دانش)</p> <p>شناختی (کاربرد)</p>	سخنرانی، بحث گروهی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۱۱	امتحان میان ترم					سوالات تستی، تشریحی، عملی
۱۲	دستورالعمل های انتخاب مجدد تشخیص اصلی	<p>۱) تعریفی از تشخیص اصلی و سایر تشخیص ها ارائه نماید.</p> <p>۲) دستورالعمل های انتخاب تشخیص اصلی را شرح دهد.</p> <p>۳) دستورالعمل های انتخاب تشخیص اصلی را با ذکر مثال به کار گیرد.</p>	<p>شناختی (دانش)</p> <p>شناختی (درک)</p> <p>شناختی (کاربرد)</p>	سخنرانی، بحث گروهی	کامپیوتر، کتاب مربوط	پرسش و پاسخ، ارائه تکلیف
۱۳	کدگذاری رده های ترکیبی	<p>۱) دستورالعمل مربوط به کدگذاری رده های ترکیبی را توضیح دهد.</p> <p>۲) با انجام مثال هایی ، دستورالعمل کدگذاری رده های ترکیبی را به کار گیرد.</p>	<p>شناختی (درک)</p> <p>شناختی (کاربرد)</p>	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، کتاب مربوط	پرسش و پاسخ، ارائه تکلیف
۱۴	وضعیت های حاد و مزمن	<p>۱) دستورالعمل مربوط به کدگذاری وضعیت های حاد و مزمن را توضیح دهد.</p> <p>۲) با انجام مثال هایی ، دستورالعمل کدگذاری وضعیت های حاد و مزمن را به کار گیرد.</p>	<p>شناختی (درک)</p> <p>شناختی (کاربرد)</p>	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، کتاب مربوط	پرسش و پاسخ، ارائه تکلیف
۱۵	وضعیت های متعدد	<p>۱) دستورالعمل مربوط به کدگذاری وضعیت های متعدد را توضیح دهد.</p> <p>۲) با انجام مثال هایی ، دستورالعمل کدگذاری وضعیت های متعدد را به کار گیرد.</p>	<p>شناختی (درک)</p> <p>شناختی (کاربرد)</p>	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، کتاب مربوط	پرسش و پاسخ، ارائه تکلیف

پرسش و پاسخ، ارائه تکلیف	وایت برد، کتاب مربوط	سخنرانی، بحث گروهی	شناختی (درک) شناختی (کاربرد)	(۱) دستوالعمل مربوط به کدگذاری وضعیت های احتمالی و رد شده را توضیح دهد. (۲) با انجام مثال هایی ، دستوالعمل کدگذاری وضعیت های احتمالی و رد شده را به کار گیرد.	کدگذاری تشخیص های <i>Ruled out ,Rule out</i>	۱۶
					ازمون پایان ترم	۱۷

## شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	تاریخ	نوع ارزشیابی
۵	سوالات تشریحی و چهار گزینه ای	----	امتحان میان ترم
۱۰	سوالات تشریحی ، عملی و چهار گزینه ای		امتحان پایان ترم
۵	حضور در کلاس ، انجام به موقع تکالیف	در طول ترم	سایر موارد
۲۰			مجموع

## منابع

۱. سازمان جهانی بهداشت. *ICD-10* . ژنو : *WHO* . ویرایش ۲۰۱۶.
۲. یوسف مهدی پور. آشنایی با ICD-10 با رویکردی به روشهای کدگذاری. تهران: انتشارات حیدری. چاپ اول. ۱۳۹۴.
3. Carol J. Buck, Jackie L. Grass. Step-by-Step Medical Coding. Canada: Elsevier Inc. 2017 Edition.
4. Deborah J. Grider. Principles of ICD-10-CM Coding. USA: American Medical Association, third edition, 2014.

---

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، *MCQs*، پروژه، آسکی و... باشد.